

## 中学校 第1学年 外国語 Unit 10 Winter Vacation

(東京書籍 NEW HORIZON English Course 1)

### ○単元の目標

A L Tの家族に日本の年末年始の過ごし方を紹介するために、日本の習慣と自分の経験について書くことができる。

### ○探究の過程

①課題の設定	「日本の年末年始の習慣とあなたが年末年始に経験したことを家族に紹介してほしい」というA L Tからの依頼を知り、単元の学習に目的意識を持つ。
②情報の収集	日本の年末年始の習慣と自分の経験を紹介するために、必要な情報を集める。
③整理・分析	集めた情報について互いに質問し、情報の不足はないか検討する。
④まとめ・表現	自分の考えなどを相手に正しく伝えるために、書いた英文を推敲する。

### ○単元計画 (9時間扱い)

時	目標	学習活動	探究の過程
1	既習事項を活用して、年末年始に経験したことを伝え合うことができる。	<b>〔本単元の目標を知る〕〔課題の設定〕</b> ・「日本の年末年始の習慣とあなたが年末年始に経験したことを家族に紹介してほしい」というA L Tからの依頼を知り、単元の学習に目的意識を持つ。 <b>〔日本の年末年始の習慣について考える〕</b> ・日本の年末年始の習慣について考えを出し合う。 <b>〔年末年始にしたことを伝え合う〕</b> ・既習事項を使って、自分の経験を伝え合う。	① 
2	年末年始の思い出に関する文を読むことを通して、内容を理解できる。	<b>〔文法事項の理解〕</b> ・一般動詞過去形 (規則動詞) の意味や用法を理解する。 <b>〔新出語句の理解〕</b> ・発音と意味を確認する。 <b>〔本文内容の理解〕</b> ・時間の流れに沿った文章の構成を理解する。 ・単元目標に向けて、活用できる語句や表現を抜き出す。	
3	年末年始の思い出に関する文を読むことを通して、内容を理解できる。	<b>〔文法事項の理解〕</b> ・一般動詞過去形 (不規則動詞) の意味や用法を理解する。 <b>〔新出語句の理解〕</b> ・発音と意味を確認する。 <b>〔本文内容の理解〕</b> ・時間の流れに沿った文章の構成を理解する。 ・単元目標に向けて、活用できる語句や表現を抜き出す。	
4	ペア活動を通して、相手が取り組んだことをまとめることができる。	<b>〔既習事項を用いたコミュニケーション活動〕</b> ・インタビューを通して、相手が取り組んだことについて分かったことをまとめる。	
5	年末年始に経験したことを尋ね合うことができる。	<b>〔文法事項の理解〕</b> ・一般動詞過去形の疑問文の応答や否定文の意味や用法を理解する。 ・年末年始に経験したことを尋ね合う。 <b>〔新出語句の理解〕</b> ・発音と意味を確認する。 <b>〔本文内容の理解〕</b> ・登場人物がお正月にしたことを理解する。 ・単元目標に向けて、活用できる語句や表現を抜き出す。	

6	紹介文に必要な情報を集めることができる。	<b>【必要な情報を集める】</b> ・日本の年末年始の習慣と自分の経験を紹介するために、必要な情報を集める。	② 
7	情報が不足していないか検討し、情報を整理することができる。	<b>【既習事項の復習】</b> ・これまで学習した英文を使って、一般動詞過去形を使った疑問文を作成する。 <b>【情報を整理と内容の検討】</b> ・集めた情報について互いに質問し、情報の不足はないか検討する。	③ 
8	日本の年末年始の習慣と自分の経験について書くことができる。	<b>【まとめ・表現】</b> ・自分の考えなどを相手に正しく伝えるために、書いた英文を推敲する。	④ 
9	冬休みの思い出を伝え合うことができる。	<b>【冬休みの思い出を伝え合う】</b> ・前時に仕上げた紹介文を伝え合う。 ・活動を通して分かったことを「〇〇さんの冬休み」としてまとめる。	

第1学年 外国語科学習指導案(第1時)  
【①課題の設定 単元や節を貫く課題を設定しタイ】

1 単元名「Unit 10 Winter Vacation」(東京書籍 NEW HORIZON English Course 1)

2 本時の計画

目標	既習事項を活用して、年末年始に経験したことを伝え合うことができる。
探究の過程 <b>課題の設定</b>	「日本の年末年始の習慣とあなたが年末年始に経験したことを家族に紹介してほしい」というALTからの依頼を知り、単元の学習に目的意識を持つ。

○指導過程

段階	学習活動 ○主な発問・指示 ◆予想される生徒の反応	形態	◎指導上の留意点	
			T 1	T 2 (ALT)
導入 10分	1 挨拶をする。	一斉		◎既習表現を使い、体調、日付、曜日、天気を尋ねる。
	2 JTEとALTの話聞き、内容を理解する。 ◆日本に5年住んでいるんだね。 ◆冬休みはゲームをしたり、好きな物を食べていたりしたんだね。 ◆私はおもちを食べたな。年賀状は書かなかった。 ○ALTがみなさんをお願いします。どんなことでしょう。 ◆日本らしい冬休みについて知りたいのかな。日本らしいってどういうことかな。 ◆日本の年末年始の過ごし方や自分が冬休みにしたことを伝えるのかな。	一斉	<b>課題の設定</b>  ◎ALTが話したことを繰り返したり、質問したりして、生徒の理解を助ける。  ◎生徒の発言を取り上げてALTの依頼を捉えさせる。	◎スライドを使い、生徒とやり取りをしながら話す。 (別紙 モデル文)
展開 35分	3 単元の目標を知る。	一斉	◎単元のゴールのイメージを持たせる。	
	4 単元のゴールの具体的なイメージを持つ。 ○先生が作成した2つの紹介文の例を読みましよう。内容についてどのような特徴がありますか。まず、例文Aを読んでみましょう。 ◆はじめに、年始にお餅を食べることが書かれている。これが習慣の紹介ということかな。 ◆お餅を食べたり、作ったりしたことを紹介している。	ペア	◎例を2つ示し、内容を比較させる。 (別紙 モデル文)	◎読み方が難しい生徒の支援をする。



T1	T2(ALT)
1. Mr. ( ) told me that you have been in Japan for 5 years! How was your winter vacation?	2. It was good.
3. Good. So, did you enjoy a "Japanese winter vacation"?	4. What is a "Japanese winter vacation"?
5. Well, did you watch a music show on TV on December 31 <sup>st</sup> ?	6. A music show? No, I played games all night.
7. You played games? Oh...I enjoyed ( )'s performances on TV. Did you eat <i>Toshikoshisoba</i> ?	8. <i>Toshikoshisoba</i> ? What is that? I ate hamburgers, french fries and drank some coke.
9. I see. Did you eat rice cakes on New Year's Day?	10. Rice cakes? No, I ate pizza.
11. Did you write any New Year's cards?	12. No, I didn't.
13 Did you go to <i>Hatsuuri</i> , the new year shopping event?  15. I see. Some of you ate rice cakes and others did not. I ate zoni, rice cake in soup. What kinds of rice cakes did you eat?	14. No, I stayed at home, did some online shopping , and played games.  Wow! There are many ways to enjoy "Japanese style winter vacation". Did anyone eat rice cakes, mochi?  16. Did anyone write New Year's cards?
17. Some of you wrote the cards and others did not. I wrote 10 cards. How many cards did you write? Did you line and say "Happy New Year" to your friends?	18. Everyone enjoyed New Year in different ways. I should learn more about "Japanese style winter vacation". Also, I want to know how each of you spent your winter vacation. I want to tell my family about that.
19. Your family? Are they interested in Japanese culture? ・ALTは何を伝えたいのですか。 ・それを誰に伝えたいのですか。 ・ここで、みなさんにお願ひがあるようです。	20. Yeah! They like Japan very much. So, please tell me two things: 1. What kind of "Japanese winter vacation" do you have? 2. What did you do during your winter vacation? I'm really looking forward to getting your ideas!

指導過程 4 モデル文の例

例文 A	例文 B
<p>In Japan, we eat mochi on New Year's Day. I ate zunda mochi. It was delicious. I cooked it with my grandmother. My family liked it, so I was very happy.</p>	<p>In Japan, we clean our house before the New Year. On December 31<sup>st</sup>, I cleaned my room in the morning. My sister did not clean her room, so I helped her. Also, we eat toshikoshisoba. I went to a soba restaurant with my family in the evening. We enjoyed it very much.</p>

指導過程 7 対話文の例

<p>生徒 A: How was your winter vacation?</p> <p>生徒 B: It was good. I ate mochi on New Year's Day. It was delicious. How about you?</p> <p>生徒 A: It wasn't good. I went to New Year's shopping, but many people were at stores. So, I was tired.</p>
---

< 単元終末の言語活動で期待する紹介文の例 >

<p>Hi! I'm ( ) in ( ) JHS. In Japan, we clean our house before the New Year. On December 31<sup>st</sup>, I cleaned my room in the morning. My sister didn't clean her room, so I helped her. Also, we ate toshikoshisoba. I went to a supermarket and got soba in the evening. I enjoyed soba with my family at 11:30 p.m. We said "Happy New Year" at midnight and went to bed.</p>
---

## Unit 10 Winter Vacation

Class 1 - ( )	No. ( )	Name
---------------	---------	------

Unit Goal : ALTの家族に日本の年末年始の習慣と自分の経験を紹介しよう

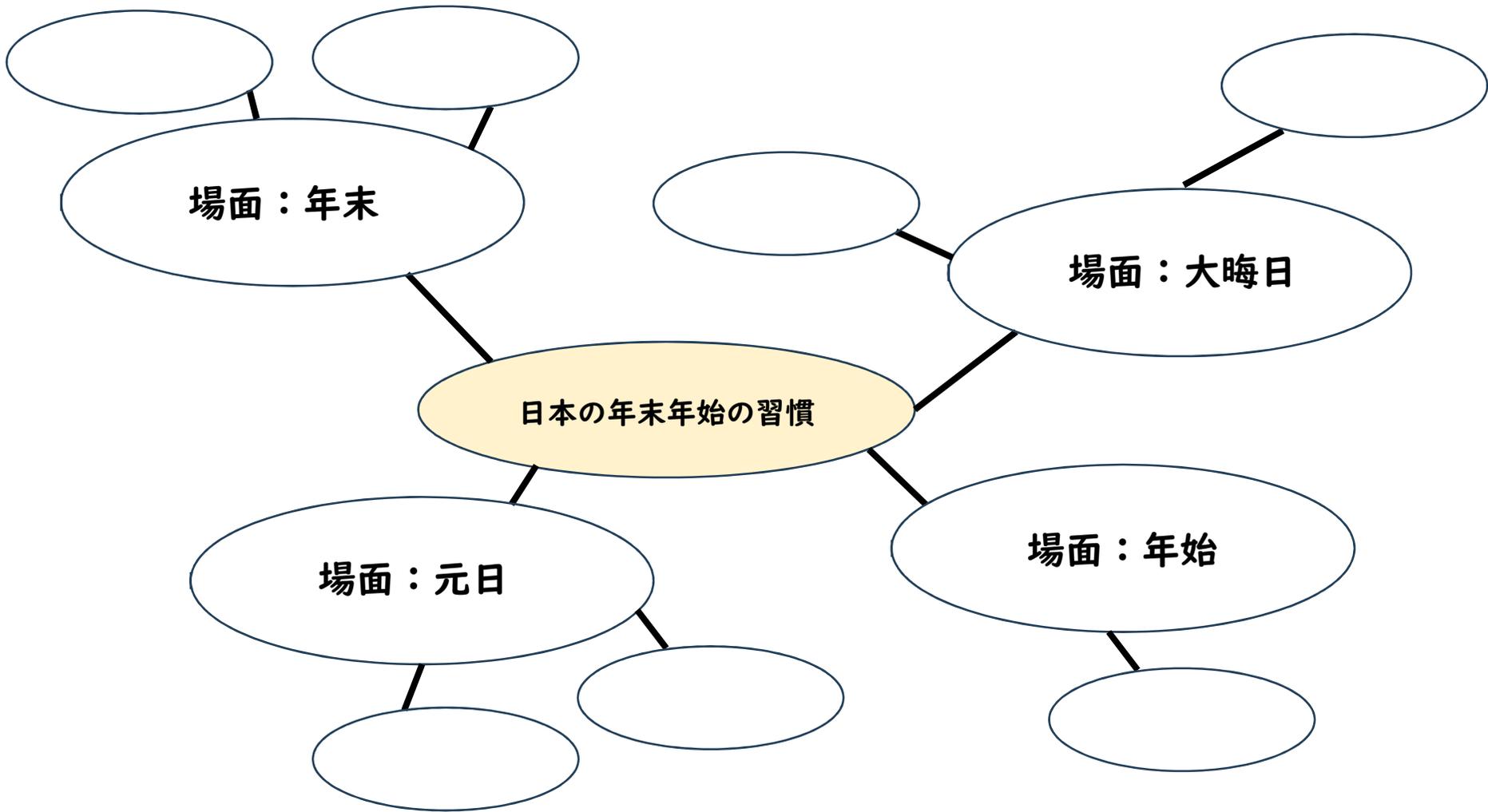
	Today's Goal	振り返り
1	これまで学習した表現を使って、年末年始に自分が経験したことを伝え合うことができる。	
2	年末年始の思い出に関する文を読むことを通して、内容を理解できる。	
3	年末年始の思い出に関する文を読むことを通して、内容を理解できる。	
4	ペア活動を通して、相手が取り組んだことをまとめることができる。	
5	年末年始に経験したことを尋ね合うことができる。	
6	紹介文に必要な情報を集めることができる。	
7	紹介文を作るために必要な情報が不足していないか内容を確認して、集めた情報を整理できる。	
8	自分の考えや思いが正しく伝わる紹介文を書くことができる。	
9	冬休みの思い出を伝え合うことができる。	

Unit 10 Winter Vacation

※学習活動6 ワークシートの例

Class 1 - ( )	No. ( )	Name
---------------	------------	------

Unit Goal :ALTの家族に日本の年末年始の習慣と自分の経験を紹介しよう

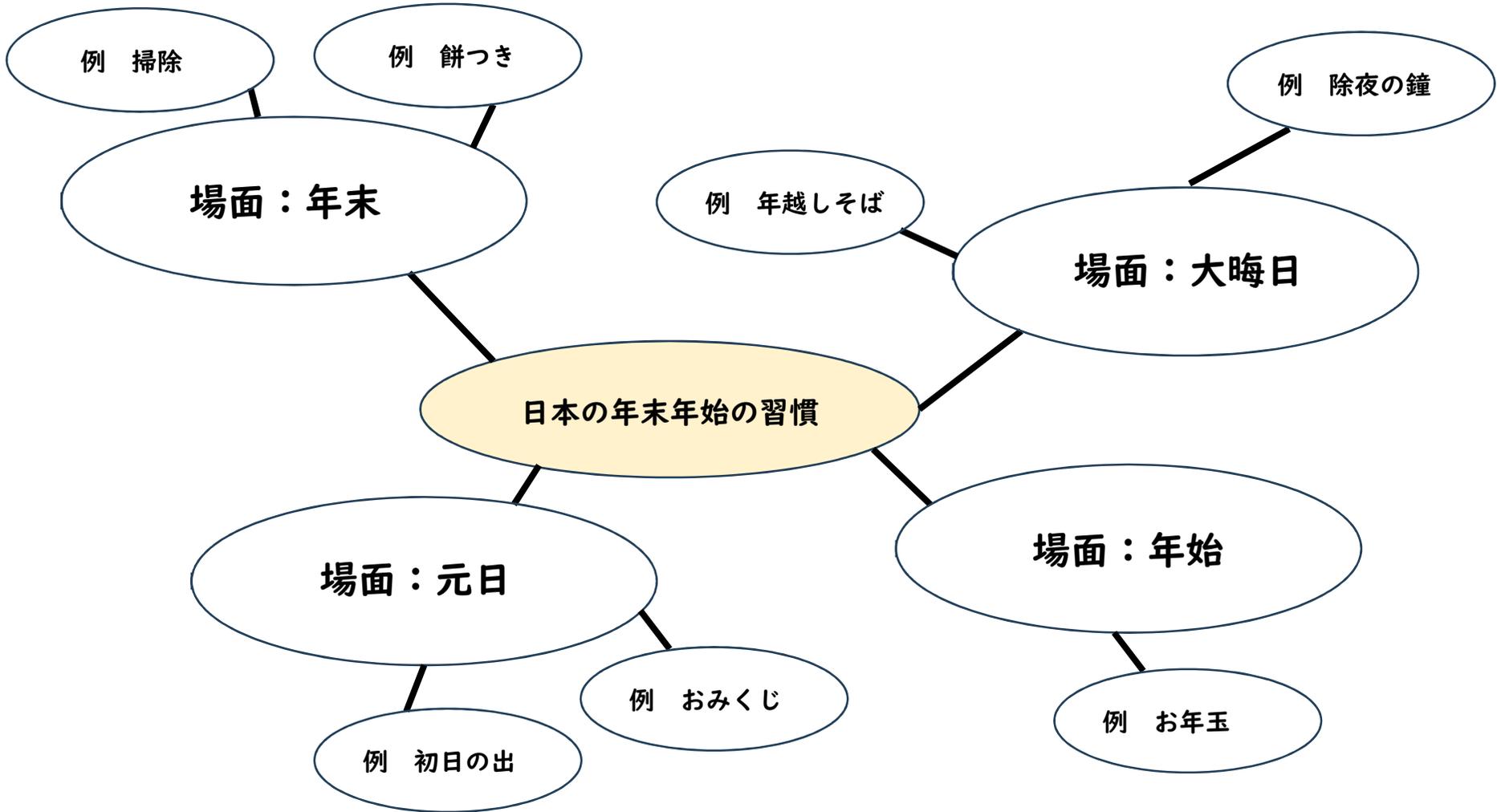


Unit 10 Winter Vacation

※学習活動6 ワークシートの記入例

Class 1 - ( )	No. ( )	Name
---------------	---------	------

Unit Goal :ALTの家族に日本の年末年始の習慣と自分の経験を紹介しよう

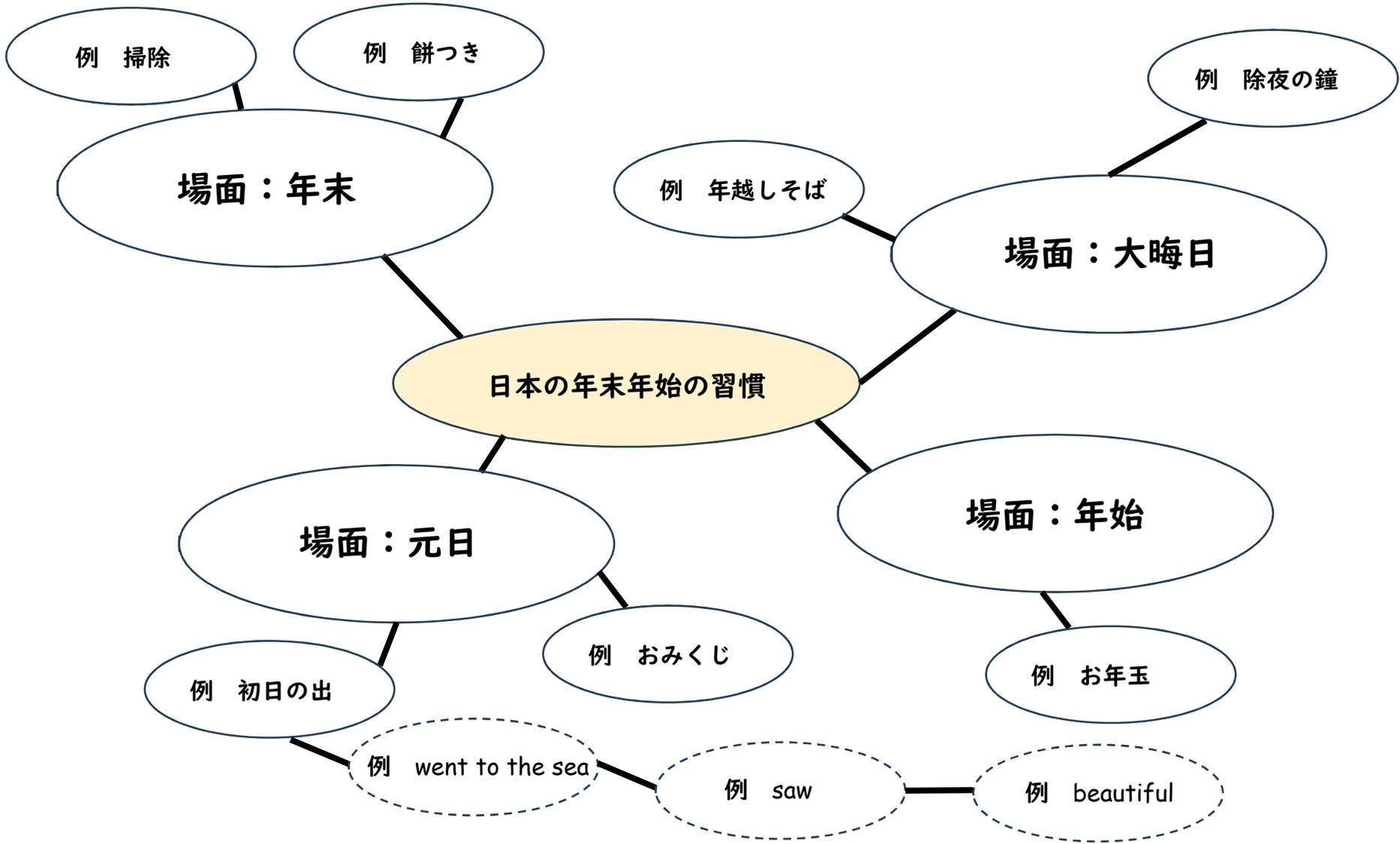


Unit 10 Winter Vacation

※学習活動7 ワークシートの記入例

Class 1 - ( )	No. ( )	Name
---------------	---------	------

Unit Goal :ALTの家族に日本の年末年始の習慣と自分の経験を紹介しよう



第1学年 外国語科学習指導案(第6時)

【②情報の収集 課題解決に必要な情報を集めさせたい】

1 単元名「Unit 10 Winter Vacation」(東京書籍 NEW HORIZON English Course 1)

2 本時の計画

目標	紹介文に必要な情報を集めることができる。
探究の過程 情報の収集	日本の年末年始の習慣と自分の経験を紹介するために、必要な情報を集める。

○指導過程

段階	学習活動 ○主な発問・指示 ◆予想される生徒の反応	形態	◎指導上の留意点
導入 3分	1 挨拶をする。  2 本時のめあてを知る。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">紹介文に必要な情報を集めよう。</div>	一斉  一斉	◎既習表現を使い、体調、日付、曜日、天気を尋ねる。  ◎めあてを示し、本時の学習の見通しを持たせる。
展開 42分	3 紹介文の構成について知る。 ○今回の紹介文では、どのようなことを書くのだったでしょうか。 ◆日本の年末年始の習慣と自分が経験したことを紹介する。 ○この前学習した英文の構成には、どのような特徴がありましたか。 ◆経験したことが時間の流れに沿って紹介されていた。  4 自分の経験に関連付けて、紹介したい日本の年末年始の習慣を考える。 ○第1時のワークシートを参考に、紹介したい年末年始の習慣について決めましょう。 ◆おみくじ ◆年越しそば	一斉  個別	◎第1時の学習内容を意識し、活動に取り組みせる。  ◎第2、3時の学習内容を意識し、活動に取り組みせるようにする。  ◎紹介したい習慣と実際の経験を関連付けられるようにする。



情報の収集

	<p>5 紹介文について、必要な情報を集める。</p> <p>○どのようなポイントで情報を集めたらよいでしょうか。</p> <p>&lt;習慣について&gt;</p> <p>◆することやできること(いつ、どこで、どのようになど)</p> <p>&lt;自分の経験について&gt;</p> <p>◆いつ、どこで、誰となど</p> <p>◆経験をした感想や意見、考えなど</p> <p>○タブレットや教科書などを使って、情報を集めましょう。</p> <p>○どのような情報を集めたか、考えを共有しましょう。</p> <p>◆今年、夜中に神社にお参りに行ったから、初詣のことを習慣として紹介したい。大晦日の夜からお参りまでにしたことを伝えようと思う。</p> <p>◆親戚の家に新年の挨拶に行くことを紹介したい。お年玉についても伝えたい。</p> <p>◆仙台の初売りは有名なので、そのことを紹介したい。すごく多くの人っていて、とても賑わっていた。兄は人混みが苦手だから、初売りに行かなかったと伝えたい。</p> <p>○再度、必要な情報を集めましょう。</p> <p>◆家族が経験していなかったことを書いていたな。私も祖父母の経験を情報として加えてみよう。</p> <p>◆感想について、教科書の本文を使っていたな。私も同じ所を抜き出していた。使えそうだ。</p> <p>◆仙台初売りが始まった年を紹介しようかな。</p> <p>◆お年玉は説明が必要かな。何をもらうことができるか具体的に書こう。</p>	<p>一斉</p> <p>↓</p> <p>個別</p> <p>↓</p> <p>ペア</p> <p>↓</p> <p>一斉</p> <p>↓</p> <p>個別</p>	<p>◎必要な情報の項目について、全体で共有させる。</p> <p>◎第1時の例文 A、B を再度示し、家族の経験を加えたり、経験しなかったことなどを加えたりできることに気付かせる。</p> <p>◎活動が滞っている生徒には、調べる項目に順番を書かせる。</p> <p>◎新たな視点を自分の活動に取り入れさせる。</p> <p>◎全体で共有したい生徒の考えを発表させる。</p> <p>◎活動が進んでいる生徒には、習慣の説明や目的などを調べるように励ます。</p>
<p>終 結 5 分</p>	<p>6 振り返りを行う。</p> <p>○今日の学習を振り返り、分かったことや疑問などをワークシートに書きましょう。</p> <p>7 挨拶をする。</p>	<p>個別</p>	<p>◎本時を振り返り、次時の学習内容を伝える。</p>

第1学年 外国語科学習指導案（第7時）

【③整理・分析 情報を整理させタイ】

1 単元名「Unit 10 Winter Vacation」（東京書籍 NEW HORIZON English Course 1）

2 本時の計画

目標	情報が不足していないか検討し、情報を整理することができる。
探究の過程 整理・分析	集めた情報について互いに質問し、情報の不足はないか検討する。

○指導過程

段階	学習活動 ○主な発問・指示 ◆予想される生徒の反応	形態	◎指導上の留意点
導入 10分	<p>1 挨拶をする。</p> <p>2 復習を行う。</p> <p>○この前学習した英文の内容について、ペアで疑問文を作りましょう。</p> <p>○ペアを替えて、お互いに作った疑問文を使って尋ね合いましょう。</p>	一斉  ペア	<p>◎既習表現を使い、体調、日付、曜日、天気を尋ねる。</p> <p>◎一般動詞過去形の疑問文の語順に気を付けさせる。これまで学習した疑問詞を活用させる。</p> <p>◎代名詞の活用に気を付けさせる。</p> <p>◎ペア活動で出た考えや疑問点を全体で共有させる。</p> <p>◎本時の学習につながる活動であることを伝える。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;対話の例&gt;</p> <p>生徒A：I'll go first. Did she travel with her friend?</p> <p>生徒B：Yes, she did.</p> <p>生徒A：Good. Now it's your turn.</p> <p>生徒B：OK. How long did she stay there?</p> <p>生徒A：Well, she stayed there for（期間）.</p> <p>生徒B：Nice!</p> </div>			
展開 35分	3 本時のめあてを知る。	一斉	◎本時の学習の見通しを持たせる。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>紹介文を作るために必要な情報が不足していないか内容を確認して、集めた情報を整理しよう。</p> </div>			

<p>4 紹介文の構成を確認する。</p> <p>○今回の紹介文では、どのようなことを書くのだったでしょうか。</p> <p>◆日本の年末年始の習慣と自分が経験したことを紹介する。</p> <p>◆経験したことを時間の流れに沿って紹介する。</p>	一斉	<p>◎AL Tの家族が知りたいことと、単元で学んだことを踏まえて紹介文を作成できるようにする。</p> <p>◎生徒の発言を「情報を整理するためのポイント」として板書する。</p>	
<p>&lt;情報を整理するためのポイント&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・習慣について・・・することやできること（いつ、どこで、どのようになど）</li> <li>・体験について・・・いつ、どこで、誰と、どのくらい何をしたか</li> </ul> <p>体験をした感想や意見、考えなど</p>			
<p>5 集めた情報を伝え合う。</p> <p>○「情報を整理するポイント」を踏まえて、相手の情報を聞きましょう。詳しく知りたい情報や確認したいことを尋ね合いましょう。</p>	ペア	<p style="text-align: right;"><b>整理・分析</b> </p> <p>◎情報に不足はないか検討させる。</p> <p>◎導入の活動で作った疑問文を活用させる。</p>	
<p>&lt;生徒の活動の例&gt;</p> <p>生徒 A : <b>I'll go first.</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>In Japan, we eat mochi and osechi on new year days.</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>I ate zunda mochi. It was delicious. I cooked osechi with my grandmother.</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>My family liked it, so I was very happy.</b></p> <p>生徒 B : <b>How many mochi did you eat on January 1<sup>st</sup> ?</b></p> <p>生徒 A : <b>I ate 3 mochi.</b></p> <p>生徒 B : <b>When did you cook osechi?</b></p> <p>生徒 A : <b>I cooked osechi on the morning on December 31<sup>st</sup>.</b></p> <p>生徒 B : <b>I see.</b></p>			
<p>6 情報を整理する。</p> <p>○必要な情報を加え、紹介したい内容を整理しましょう。</p> <p>◆いつ経験したか、もう少し詳しく書こう。</p> <p>◆時間の流れに沿って書くために、おせちの情報から先に伝えよう。</p>	個別	<p>◎支援が必要な生徒には、尋ね合った内容を加えたり、「情報を整理するためのポイント」に沿って情報を見直したりさせる。</p>	
<p>終 結 5 分</p>	<p>7 振り返りを行う。</p> <p>○今日の学習を振り返り、分かったことや疑問などをワークシートに書きましょう。</p> <p>8 挨拶をする。</p>	個別	<p>◎生徒が表現したいことを把握するために、難しい表現があればワークシートに記入するように指示をする。</p>

第1学年 外国語科学習指導案(第8時)

【④まとめ・表現 相手意識を持った表現活動をさせたい】

1 単元名「Unit 10 Winter Vacation」(東京書籍 NEW HORIZON English Course 1)

2 本時の計画

目標	日本の年末年始の習慣と自分の経験について書くことができる。
探究の過程 まとめ・表現	自分の考えなどを相手に正しく伝えるために、書いた英文を推敲する。

○指導過程

段階	学習活動 ○主な発問・指示 ◆予想される生徒の反応	形態	◎指導上の留意点
導入 3分	1 挨拶をする。  2 本時のめあてを知る。	一斉  一斉	◎既習表現を使い、体調、日付、曜日、天気を尋ねる。  ◎本時の学習の見通しを持たせる。
自分の考えや思いが正しく伝わる紹介文を書こう。			
展開 42分	3 前時に整理した情報を読み合う。 ○前時に整理した情報を読み合いました。  4 新出文法の復習をする。 ○こちらは先生が作成した紹介文の例です。 みんなで添削をしてみてください。	ペア  一斉	◎前時の「情報を整理するためにポイント」に沿って、紹介文に必要な内容を確認させる。 ◎前時とは異なる相手とペア活動をさせる。  ◎教師が作成した紹介文の例を提示する。 ◎新出文法の意味や使い方を再度確認し、紹介文作成に生かせるようにする。 ◎前時まで生徒がワークシートにまとめた内容を参考にして、誤りのある例文として類題を出す。 ◎紹介文の例に誤りのある文を示す。 ◎誤りのある文に対する生徒の気づきをポイントとして板書する。
<p>&lt;紹介文の例&gt;</p> <p>In Japan, we cleaned our house before new year. I cleaned my room in the morning on December 31. My sister does not cleaned her room, so I helped her.</p> <p>◆習慣を紹介するときは、cleaned ではなく clean ではないかな。 ◆妹が掃除をしなかったのは過去なので、does ではなくて did かな。 ◆did not の一般動詞は原形だね。</p>			

	<p>5 前時に整理した情報を再度読み合い、書き直す。</p> <p>○英文を読み直しましょう。相手に正しく伝わる文章になっているか、必要があれば修正を加えましょう。</p> <p>○紹介文を清書しましょう。</p>	個別	<p style="text-align: right;"><b>まとめ・表現</b> </p> <p>◎板書したポイントに沿って、読み直しをさせる。</p> <p>◎生徒自ら誤りに気づき、修正できるような声掛けをする。</p> <p>◎清書用紙を配付し、丁寧に書かせる。</p>
<p>終 結 5 分</p>	<p>6 振り返りを行う。</p> <p>○今日の学習を振り返り、英文を書く活動を通して、学んだことや難しかったことをワークシートに書きましょう。</p> <p>7 挨拶をする。</p>	個別	<p>◎今後の学習に生かせるように、本時の学習から学んだことを記録させる。</p>